

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ Секретарь С.А.
Приказ № ____ от «__» _____ 2016г.

Рабочая программа по

литературному чтению
(предмет)

4
(класс)

2016 – 2017 учебный год

Разработчики:

Кучерова О. В., учитель начальных классов
Ф.И.О., занимаемая должность

Обсуждена и согласована на методическом объединении
протокол № _____ от «__» _____ 2016г.
Принята на педагогическом совете школы
протокол № _____ от «__» _____ 2016г.

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся в 4 классе составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по литературному чтению для 4 класса авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

Предмет «Литературное чтение» относится к образовательной области «Филология». В 4 классе предмет «Литературное чтение» изучается в объёме 102 часа, из них 24 часа отводится на внутрипредметный модуль «Риторика».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний

об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- технике чтения, приёмам понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую его литературу; пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Продолжается работа с произведениями фольклора, былинами. Дети читают отрывки из древнерусских повестей и "Начальной русской летописи". Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняются структура курса и содержание произведений.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8-10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

"Летописи. Былины. Жития" (6ч+2ч ВПМ)

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего...", "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики" (15ч+3ч ВПМ)

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

"Поэтическая тетрадь 1" (6ч+1ч ВПМ)

Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н.А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Литературные сказки" (11ч+3ч ВПМ)

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; СТ. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час" (5ч+2ч ВПМ)

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю. Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна далекого детства" (4ч+2ч ВПМ)

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

"Поэтическая тетрадь 2" (3ч)

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

"Природа и мы" (6ч+3ч ВПМ)

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Высочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стрижонок Скрип".

"Поэтическая тетрадь 3" (3ч+2ч ВПМ)

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

"Родина" (4ч+2ч ВПМ)

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане",

«Страна "Фантазия"» (6ч+1ч ВПМ)

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

"Зарубежная литература" (9ч+3ч ВПМ)

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4 класс 102ч, в том числе 24 часа ВПМ «Риторика»

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Раздел 1. "Летописи. Былины. Жития" (6ч+2ч ВПМ)		
	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
	Летописи	2
	Былины	3
	Жития.	1
	Стартовая диагностическая работа. Обобщающий урок по теме «Былины, сказания, жития»	1
Раздел 2. "Чудесный мир классики" (15ч+3ч ВПМ)		
	П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок)	4
	А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";	6
	М.Ю. Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб";	3
	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство».	2
	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	3
Раздел 3. "Поэтическая тетрадь 1" (6ч+1ч ВПМ)		
	Ф.И. Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко...";	1
	А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот...";	2
	А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...";	1
	Н.А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки...";	1
	И.А. Бунин "Листопад".	2
Раздел 4. "Литературные сказки" (11ч+3ч ВПМ)		
	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	3
	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	3
	ВПМ «Риторика». Сказки любимых писателей	1
	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3
	Проверочная работа за 1 полугодие.	1
	ВПМ «Риторика» Обобщающий урок по теме «Литературные сказки» Проверка техники чтения	1
Раздел 5. "Делу время - потехе час" (5ч+2ч ВПМ)		
	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2
	В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»	2

	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
	ВПМ «Риторика». «Делу время – потехе час»	1
Раздел 6. "Страна далекого детства" (4ч+2ч ВПМ)		
	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2
	К.Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»	1
	ВПМ «Риторика». М.М.Зощенко «Елка»	1
	Оценка достижений	1
	ВПМ «Риторика» .« Страна детства»	1
Раздел 7. "Поэтическая тетрадь 2" (3ч)		
	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Образный язык стихов.	1
	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
Раздел 8. «Природа и мы" (6ч+3ч ВПМ)		
	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	2
	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
	М.М. Пришвин «Выскочка»	2
	Е. И. Чарушин «Кабан»	1
	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
	Обобщающий урок по теме. Тест.	1
Раздел 9. "Поэтическая тетрадь 3" (3ч+2ч ВПМ)		
	ВПМ «Риторика» Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1
	Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1
	С. А. Есенин «Лебедушка»	1
	ВПМ «Риторика». Поэтическая тетрадь.	1
Раздел 10. "Родина" (4ч+2ч ВПМ)		
	И.С. Никитин «Русь»	1
	С. Д. Дрожжин «Родине» (наизусть)	1
	ВПМ «Риторика» А. В. Жигулин «О, Родина!»	1
	Б.А.Слуцкий «Лошади в океане»	1
	ВПМ «Риторика». Поэтическая тетрадь «Родина»	1
	Оценка достижений. Тест.	1
Раздел 11. «Страна "Фантазия"» (6ч+1ч ВПМ)		
	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	2
	К. Булычев «Путешествие Алисы»	3
	ВПМ «Риторика» Путешествие по стране Фантазии	1
	Обобщающий урок по теме: Страна «Фантазия». Тест	1
Раздел 12. "Зарубежная литература" (9ч+3ч ВПМ)		
	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Анализ произведения.	2
	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2
	Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»	3
	ВПМ «Риторика» Сельма Лагерлеф.« В Назарете»	1
	Итоговая проверочная работа	1
	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	1
	Проверка техники чтения	1
	ВПМ «Риторика» Игра «Литературные тайны»	1
ИТОГО:		102