

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_  
Директор ОУ Секретарь С.А.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа по**

\_\_\_\_\_  
математике

(предмет)

\_\_\_\_\_  
4

(класс)

2016 – 2017 учебный год

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
Кучерова О. В., учитель начальных классов  
Ф.И.О., занимаемая должность

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Принята на педагогическом совете школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа по математике для обучающихся в 4 классе составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по математике для 4 класса авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». В 4 классе предмет «Математика» изучается в объёме 136 часов, из них 24 часа отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная математика».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая

структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

## **1. Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные:**

**Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **3. Предметные результаты: ( по разделам)**

#### **Ученик научится:**

##### ***Числа и величины***

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

##### ***Арифметические действия***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

(в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ***Геометрические величины***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### ***Работа с информацией***

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

*Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч+1ч ВПМ)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000. Нумерация (9ч+2ч ВПМ)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Числа, которые больше 1000. Величины (13ч+5ч ВПМ)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Сложение и вычитание (10ч+1ч ВПМ)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (63ч+8ч ВПМ)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (5ч+7ч ВПМ)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4класс (136 ч, в том числе 24 ч ВПМ «Занимательная математика»)

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (12ч +1ч ВПМ)</b>		
1	Нумерация	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида 903-574	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Конкурс эрудитов Умножение на 0 и 1	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число вида 876:3	1
8	Приёмы письменного деления на однозначное число	3
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1
10	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Тестовая работа «Верно? Неверно?»	1
11	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация (9ч+2ч) ВПМ</b>		
	Нумерация	10
	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
<b>Раздел 3. Величины (13ч+5ч ВПМ)</b>		
	Единица длины — километр. Таблица единиц длины	2
	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	4
	Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы	2
	Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени»	5
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	2
	Контрольная работа	1
	Контрольная работа. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание (10ч+1ч ВПМ)</b>		
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	9
	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
	Тестовая работа. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Раздел 5. Умножение и деление (63ч+8ч ВПМ)</b>		



19	Письменные приёмы умножения	5
20	Письменные приёмы деления	3
	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули	1
	Решение задач на пропорциональное деление	1
	Компьютерные математические игры. Письменные приёмы деления.	1
	Решение задач на пропорциональное деление.	1
	Деление многозначного числа на однозначное	1
	Тестовая работа. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> «Что узнали. Чему научились »Проверим и оценим свои достижения	1
	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
	Решение задач на движение	3
	Умножение числа на произведение	6
	<b>ВПМ «Занимательная математика</b> «Что узнали. Чему научились ».	2
	Контрольная работа по теме « Письменное умножение».	1
	Тестовая работа «Верно? Неверно?»	1
	Деление числа на произведение.	1
	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
	Составление и решение обратных задач	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> «Что узнали. Чему научились ». Наши проекты.	1
	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Ребусы Тестовая работа. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Умножение числа на сумму	4
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2
	Письменное умножение на трехзначное число.	4
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> «Что узнали. Чему научились»	1
	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> . «Что узнали. Чему научились»	1
	Письменное деление на двузначное число.	9

	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> «Что узнали. Чему научились»	1
	Письменное деление на трехзначное число.	5
	Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число»	1
<b><i>Раздел 6. Итоговое повторение (5ч+7ч ВПМ)</i></b>		
	Итоговое повторение.	5
	Итоговая контрольная работа за год	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Величины. Геометрические фигуры.	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Решение задач изученных видов.	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Решение задач изученных видов. Странички для любознательных	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Доли. Единицы площади: ар и гектар	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Решение задач, уравнений, выражений, геометрический материал.	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b> Диагонали прямоугольника. Изготовление моделей куба, пирамиды, шара.	1
	Итого	136