

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ Секретарь С.А.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по

музыке
(предмет)

4
(класс)

2016 – 2017 учебный год

Разработчики:

Кучерова О. В., учитель начальных классов
Ф.И.О., занимаемая должность

Обсуждена и согласована на методическом объединении
протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.
Принята на педагогическом совете школы
протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по музыке для обучающихся в 4 классе составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по музыке для 4 класса авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

Предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство». В 4 классе предмет «Музыка» изучается в объёме 34 часов, из них 7 часов отводится на внутрипредметный модуль «В мире искусства».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
 5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
 6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
 7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
- Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и в разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов:
- эстетические потребности, ценности и чувства
- мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- понимать цель выполняемых действий,
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

Познавательные:

Ученик научится:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

Коммуникативные:

Ученик научится:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.
- выражать собственное эмоциональное отношение к музыкальному произведению;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

«Россия-Родина моя»(3ч+1ч ВПМ)

Музыкальные образы родного края. Песня- как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Акомпанемент. Колокольные звоны России. Святыи земли Русской. Рождество Христово. Молитва. Праздники православной церкви.

«День, полный событий»(4ч+1ч ВПМ)

Мир ребёнка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальный инструмент- фортепиано

«В музыкальном театре»(4 ч +1 ч ВПМ)

Опера и балет. Песни, танцы, марш в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижёра, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Детский музыкальный театр.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(4ч+1ч ВПМ)

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны.

«В концертном зале» (5ч+1ч ВПМ)

Народные инструменты Старый замок. «Счастье в сирени живет...» Сюита, романс. « Не молкнет сердце чуткое « Патетическая соната» Л.Бетховена. Годы странствий «Царит гармония оркестра...»Шопена...»(Судьба и творчество Ф. Шопена)

«О России петь- что стремиться в храм»(3ч +1 ч ВПМ)

Колокольные звоны России. Святыи земли Русской. Рождество Христово. Молитва. Праздники православной церкви.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»(4ч+1ч ВПМ)

Композитор, исполнитель, слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4 класс (34ч, в том числе 7 ч. ВПМ «В мире искусства»)

| № п/п | Тема курса | Кол-во часов, отведенных на тему |
|---|--|----------------------------------|
| Раздел 1. «Россия-Родина моя»(3ч+1ч ВПМ) | | |
| 1 | Мелодия. Ты запой мне ту песню... | 1 |
| 2 | Как сложили песню. Звучащие картины. Входное тестирование | 1 |
| 3 | Ты откуда русская, зародилась, музыка? | 1 |
| 4 | ВПМ «В мире искусства» На великий праздник собралася Русь» | 1 |
| Раздел 2. «День, полный событий»(4ч+1ч ВПМ) | | |
| 5 | В краю великих вдохновений. | 1 |
| 6 | Что за прелесть эти сказки! Три чуда. | 1 |
| 7 | ВПМ «В мире искусства» Ярмарочное гулянье. | 1 |
| 8 | Зимнее утро. Зимний вечер. | 1 |
| 9 | Приют, сияньем муз одетый. | 1 |

| Раздел 3. «В музыкальном театре»(4 ч +1 ч ВПМ) | | |
|---|---|-----------|
| 10 | Опера «Иван Сусанин». 2 действие. | 1 |
| 11 | Опера «Иван Сусанин». 3 действие. | 1 |
| 12 | Исходила младшенька. | 1 |
| 13 | ВПМ «В мире искусства» Русский восток. | 1 |
| 14 | Балет «Петрушка» | 1 |
| Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(4ч+1ч ВПМ) | | |
| 15 | Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России. | 1 |
| 16 | Оркестр русских народных инструментов. | 1 |
| 17 | Народные праздники. «Троица». | 1 |
| 18 | «Музыкант-чародей» | 1 |
| 19 | ВПМ «В мире искусства» «Музыкант-чародей» | 1 |
| Раздел 5. «В концертном зале» (5ч+1ч ВПМ) | | |
| 20 | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 21 | ВПМ «В мире искусства» Старый замок | 1 |
| 22 | «Не молкнет сердце чуткое Шопена...» <i>Обобщение.</i> | 1 |
| 23 | «Патетическая» соната. Годы странствий. | 1 |
| 24 | Царит гармония оркестра. | 1 |
| 25 | Счастье в сирени живет... | 1 |
| Раздел 6. «О России петь - что стремиться в храм»(3ч +1 ч ВПМ) | | |
| 26 | Святые земли Русской. Илья Муромец. | 1 |
| 27 | Кирилл и Мефодий. | 1 |
| 28 | Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопиаше. | 1 |
| 29 | ВПМ «В мире искусства» Родной обычай старины. Светлый праздник. | 1 |
| Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»(4ч+1ч ВПМ) | | |
| 30 | Прелюдия. Исповедь души. | 1 |
| 31 | Революционный этюд. | 1 |
| 32 | Мастерство исполнителя. | 1 |
| 33 | ВПМ «В мире искусства» В интонации спрятан человек. | 1 |
| 34 | Итоговый тест. Музыкальные инструменты. | 1 |
| ИТОГО: | | 34 |