

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская основная общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ Секретарь С.А.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по

русскому языку

(предмет)

4

(класс)

2016 – 2017 учебный год

Разработчики:

Кучерова О. В., учитель начальных классов
Ф.И.О., занимаемая должность

Обсуждена и согласована на методическом объединении
протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.
Принята на педагогическом совете школы
протокол № _____ от « ____ » _____ 2016г.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся в 4 классе составлена в соответствии с:

1. Нормативными документами:

- Закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом от 06 октября 2009 г. № 373»
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ООП МБОУ «Яблоневская ООШ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016г.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03)

2. Примерной программой к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 4 класса авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». В 4 классе предмет «Русский язык» изучается в объёме 170 часов, из них 32 часов отводится на внутрипредметный модуль «В мире русского языка».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний

об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности ценностей и чувств.
- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные:

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).
- пользоваться словарями, справочниками.
- осуществлять анализ и синтез.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

3. Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать значимость русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представлять язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, роль родного языка в жизни человека и общества;
- позитивному эмоционально-оценочному отношению к русскому языку, пониманию значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- нормам русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использованию этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формированию сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- основным понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики,

графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- основам грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Повторение (10ч+1ч ВПМ)

Наша речь. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста.

Составление планов к текстам. Комплексная работа над структурой текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Развитие речи. Выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа.

Предложение (6 ч+3 ч ВПМ)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Проверочная работа.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение простого предложения и сложного предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи (14 ч + 4 ч ВПМ)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в слове.

Правописание слов с непроизносимым согласным в слове. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Составление объявления.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Имя существительное (34 ч + 7 ч ВПМ)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Начальная форма имени существительного.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.

Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи имён существительных.

Родительный падеж имён существительных.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж имён существительных.

Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и **ц**.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7ч).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (25 ч+6 ч ВПМ)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед. числе). Начальная форма имён прилагательных.

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Развитие речи. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным

памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста⁴ составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Личные местоимения (8 ч +1 ч ВПМ)

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол (26 ч +6 ч ВПМ)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.

Время глаголов.

Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание –**тся** и –**ться** в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение (14 ч +4 ч ВПМ)

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4 класс (170 ч в том числе 32ч ВПМ «В мире русского языка»)

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
Раздел 1. Поторение (10ч+1ч ВПМ)		
1	Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь	1
2	Текст. План текста.	1
3	Обучающее изложение.	1
4	ВПМ «В мире русского языка» Текст. Типы текстов.	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Обращение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	Словосочетания.	1
Раздел 2. Предложение (6 ч+3 ч ВПМ)		
12	Однородные члены предложения	4
13	Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
14	ВПМ «В мире русского языка» Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Обучающее изложение	1
17	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
Раздел 3. Слово в языке и речи (14 ч + 4 ч ВПМ.)		
18	Слово и его лексическое значение	1
19	ВПМ «В мире русского языка» Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	1

21	ВПМ «В мире русского языка» Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
25	ВПМ «В мире русского языка» Разделительные Ъ И Ь знаки.	1
26	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
29	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1
30	Наречие как часть речи.	1
31	ВПМ «В мире русского языка» Правописание наречий.	1
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Раздел 4. Имя существительное (34 ч + 7 ч ВПМ.)		
34	Распознавание падежей имен существительных.	4
35	ВПМ «В мире русского языка» Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительных.	1
36	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен существительных.	2
37	Подробное изложение описательного текста по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
38	2-е склонение имен существительных	2
39	3-е склонение имен существительных	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	2
41	Обучающее изложение	1
42	ВПМ «В мире русского языка» Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
43	Именительный и винительный падежи.	1
44	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
45	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
46	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
47	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2

48	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	2
49	ВПМ «В мире русского языка» Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
51	ВПМ «Развитие речи» Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
52	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2
53	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1
54	Контрольный диктант.	1
55	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1
56	ВПМ «В мире русского языка» Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1
57	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
59	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
61	Обучающее изложение	1
62	ВПМ «В мире русского языка» Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
63	Контрольный диктант.	1
64	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
65	ВПМ «В мире русского языка» Наши проекты	1
Раздел 5. Имя прилагательное (25 ч + 6 ч ВПМ)		
66	Имя прилагательное как часть речи.	1
67	Род и число имён прилагательных	1
68	Сочинение-описание игрушки	1
69	Склонение имён прилагательных.	1
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»»	1
71	Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1
72	ВПМ «В мире русского языка» Правописание окончаний имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода в именительном падеже	1
73	Правописание падежных окончаний имён	2

	прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
74	Именительный, винительный, родительный падежи	1
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
76	ВПМ «В мире русского языка» Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном	1
77	Выборочное изложение описательного текста	1
78	ВПМ «В мире русского языка» Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты	1
79	Склонение имён прилагательных женского рода .	1
80	Именительный и винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
81	Родительный, дательный, творительном и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
83	ВПМ «В мире русского языка» Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
84	<i>Изложение описательного текста.</i>	1
85	Анализ изложения. правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
86	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
87	ВПМ «В мире русского языка» Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
88	Именительный и винительный падежах имён прилагательных множественного числа.	1
89	Родительный и предложный падеж имён прилагательных множественного числа.	1
90	Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа.	1
91	ВПМ «В мире русского языка» Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
92	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
94	Контрольный диктант.	1
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Раздел 6. Местоимения (8 ч +1 ч ВПМ)		
96	Местоимение как часть речи.	1
97	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	1
98	Изменение личных местоимений	3

99	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100	ВПМ «В мире русского языка» Анализ изложений и работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимения»	1
101	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
102	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Раздел 7. Глагол (26 ч +6 ч ВПМ)		
103	ВПМ «В мире русского языка» Роль глагола в языке	1
104	Изменение глаголов по временам.	1
105	Неопределённая форма глагола	2
106	Изменение глаголов по временам	1
107	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
108	Анализ изложений. Спряжение глаголов	1
109	Спряжение глаголов	1
110	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
111	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
112	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	2
113	ВПМ «В мире русского языка» Наши проекты	1
114	ВПМ «В мире русского языка». Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3
116	Возвратные глаголы (общее представление).	1
117	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах	2
118	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
119	ВПМ «В мире русского языка» Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2
121	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1
122	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
123	ВПМ «В мире русского языка» Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
124	Обобщение по теме «Глагол».	2
125	Изложение повествовательного текста	1
126	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
127	ВПМ «В мире русского языка» Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1
Раздел 8. Повторение (14 ч +4 ч ВПМ)		
128	ВПМ «В мире русского языка» Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1

129	Предложение и словосочетание.	3
130	Лексическое значение слова	1
131	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
132	Состав слова.	4
133	ВПМ «В мире русского языка» Части речи.	1
134	Части речи.	1
135	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1
136	Анализ изложения. Части речи.	1
137	Итоговая контрольная работа	1
138	Анализ контрольного диктанта	1
139	ВПМ «В мире русского языка» Звуки и буквы	1
140	ВПМ «В мире русского языка» Игра «По галактике» Частей Речи»	1
ИТОГО:		170