

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯБЛОНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Калининградская область, Гурьевский муниципальный район,
п. Яблоневка, ул. Калининградское шоссе, д. 4, т./ф. 3-67-41

Утверждаю

Директор МОУ Яблоневская
ООШ

_____ Секретарь С.А.
_____ 2013 г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____ Баева И.М.
_____ 2013г.

Рассмотрено

Руководитель МО

_____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя Кучеровой Оксаны Владимировны

к учебному курсу «Русский язык 1 класс»

*Программа составлена на основе программы под редакцией Л. М. Зелениной,
Т. Е. Хохловой, рекомендованной Министерством образования Российской
Федерации*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущая идея курса — изучение русского языка с позиций духовной, культурно исторической ценности.

Курс направлен на:

личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника;

формирование его индивидуальности;

становление всех форм общения — говорения, письма, слушания, чтения;

познание окружающего мира и самого себя.

Цель курса — открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Учащиеся знакомятся с особенностями двух форм речи — устной и письменной, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим, синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое развитие младших школьников:

осознание (различение) детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;

поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям, дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям, развитием (формированием) способности моделировать факты языка;

овладение ведущими методами лингвистического анализа (изменения и сравнения);

развитие мотивов содержания и средств речевой деятельности;

Обогащение активного и пассивного словаря детей, структуры речевой деятельности: ее содержательности (знание предмета речи), правильности (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической), точности (соответствия в выборе средств языка), выразительности, благозвучности;

развитие речевого (фонематического) слуха: способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально смысловую стороны речи: паузу, словесное, орфоэпическое, логическое и эмоциональное ударение;

развитие двух планов речи: внутреннего и внешнего (на уровне замысла, логики, выбора слова, интонации и т. д.).

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной самостоятельности:

умения самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.);

способности к самооценке и самоконтролю.

Курс включает систему понятий, относящихся к:

предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и структуре, распространенные и нераспространенные предложения, сложные и простые);

слову (лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия);

фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);

орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания);

графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами).

Основными разделами программы являются «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика. Интонация. Графика», «Морфология», «Морфемика», «Лексика», «Речевое развитие», «Орфография», «Чистописание».

***Основные требования к знаниям,
умениям и навыкам учащихся
к концу обучения в начальной школе***

Называть:

звуки речи;

изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

значимые части слова;

признаки простого и сложного предложений, главных и второстепенных членов предложения (без употребления терминологии);

признаки словосочетания.

Различать и сравнивать:

буквы и звуки;

гласные и согласные звуки;

ударные и безударные гласные;

твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные;

имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог;

предлоги и приставки;

корень, приставку, суффикс, окончание;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение);

грамматическую основу предложения (главные и второстепенные члены) и строение словосочетания (главное и зависимое слова);

предложения с однородными членами.

Решать практические учебные задачи:

делить слова на слоги;

сравнивать количество звуков и букв в слове;

находить ударный слог;

переносить слова;

определять синтаксическую роль изученных частей речи в предложении;

разбирать по составу имя существительное и имя прилагательное (в очевидных случаях выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание);

выделять в глаголах личные окончания;

различать однокоренные слова и формы слова;

различать предлоги и приставки;

выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;

устанавливать связь между словами в предложении (выделять словосочетания);

находить в простом предложении однородные члены;

соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
применять алфавит в практической деятельности (при работе со словарем, каталогом);
разборчиво и аккуратно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами:

большая буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

сочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *чк*, *чн*;

двойные согласные;

безударные гласные, проверяемые ударением;

безударные гласные, не проверяемые ударением;

гласные и согласные в приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

ь после шипящих на конце имен существительных;

ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов;

безударные падежные окончания имен существительных;

безударные падежные окончания имен прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

запятая между однородными членами (при перечислении без союзов, при повторяющемся союзе *и*, одиночных союзах *а*, *но*).

Требования к подготовке учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны различать и сравнивать:

виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

буквы и звуки;

гласные и согласные звуки;

звук [и] и букву и;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.

Обучающиеся должны уметь:

передавать различную интонацию предложения в устной речи;

оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

делить слова на слоги;

соотносить число звуков с числом букв в словах;

находить ударный слог;

переносить слова;

соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах; использовать прописную букву в именах собственных;

писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу,*

обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;

писать слова с непроверяемыми написаниями;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;

четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;

писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами.

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 10 ч.							
1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.		Учащиеся научатся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выделять в речи предложения восклицательные и невосклицательные; передавать в устной речи эмоциональную окраску предложений; правильно оформлять на письме предложения. <i>Учащиеся получают возможность научиться различать смысл близких по тематике пословиц и поговорок; выбирать интонацию, соответствующую речевой ситуации.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> -уметь понимать основную мысль текста, -уметь объяснять; -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <i>-владеть общим приемом решения учебных задач;</i> <i>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; -адекватно воспринимать оценку учителя; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Выделение предложений в сплошном тексте; - определение интонационных особенностей звучащего предложения и вариантов его письменного оформления; - составление предложений и текстов на заданную тему, из данных слов, выборочное списывание предложений из текста; - нахождение всех возможных вариантов составления предложений из данных слов; - списывание и	Деление текста на предложения.
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Текст-повествование.	Тематический					
3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Текущий					
4	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Выделение предложений в тексте без знаков препинания..	Текущий					
5	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Выборочное списывание					
6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	Текущий					

	Предложения восклицательные и невосклицательные.			-ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;		расстановка недостающих знаков	
7	Интонация. Грамматические признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения.			-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;		препинания;	Текущий
8	Прописная буква в начале предложения.			-осуществлять пошаговый контроль по результату;		- выявление в предложении слов, по которым можно догадаться, о ком или о чем данное предложение содержит сообщение или вопрос;	Восстановление деформированного текста
9	Прописная буква в начале предложения			- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям.		- составление предложения-заглавия к тексту	Текущий
10	Прописная буква в начале предложения.						Контроль-ное списывание

СЛОВО – 11 ч.

11	Предмет и слово.		Учащиеся научатся различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; вычленять слова из предложения; устно составлять предложения на определенную тему;	<u>Познавательные УУД:</u> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - адекватно воспринимать оценку	Устанавливают с помощью учителя взаимосвязь между понятиями предмет и слово, действие и слово, признак и слово; соотносят вопрос и слово (ставят к слову вопрос); используют в	Текущий
12	Предмет и слово.						Текущий
13	Действие и слово.						Текущий
14	Действие и слово.						Индивид. опрос
15	Признак и слово.						Выборочный диктант.
16	Признак и слово.						Текущий
17	Слово-имя собственное						Выборочное списывание
18	Слово-имя собственное.						Индивид.
19	Слово-имя собственное.						Текущий
20.	Слово-имя собственное.						Текущий
21	Контрольный диктант по						Контроль-ный

	теме: «Слово».		использовать большую букву в именах собственных; <i>Учащиеся получают возможность научиться составлять и записывать вместе с учителем предложения из групп предметов; расширить словарный запас при использовании в речи слов-синонимов и антонимов; различать с помощью учителя слова, имеющие многозначные значения и слова-паронимы.</i>	<i>критериям.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <u>Регулятивные УУД:</u> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	учителя; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - проявлять интерес к новому учебному материалу и сособам решения новой частной задачи.	устной и письменной речи имена собственные.	диктант
ФОНЕТИКА И ГРАФИКА – 27 Ч.							
23	Звуки и буквы.		<u>Учащиеся научат-</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Обучающийся	Деление слов на	Текущий

24	Гласные и согласные звуки.		ся различать и сравнивать буквы и звуки; гласные и согласные звуки; звук [и] и букву и; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги; соотносить число звуков с числом букв в словах; находить ударный слог; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме; писать слова с непроверяемыми написаниями; Учащиеся получают возмож-	обучающийся понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивает предметы, объекты: находить общее и различие; осуществляет под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; группирует, классифицирует под руководством учителя предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: обучающийся вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное); сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, образ «хорошего ученика»; адекватно воспринимает оценку учителя.	слоги, перенос слов; постановка ударения в словах; произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных; произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед согласными.	Текущий
25	Гласные и согласные звуки.						Списывание текста с заданием
26	Гласные и согласные звуки.						Текущий
27	Звук и буква й.						Тематический
28	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.						Текущий
29	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.						Текущий
30	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.						Картинный диктант
31	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.						Словарный диктант
32	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши.						Проверочное списывание
33	Произношение и написание слов с						Запись слов с пропущенными

	сочетаниями ча, ща.		<p><i>ность научиться выполнять фонетический анализ слов; соблюдать орфоэтические нормы; видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой.</i></p>	<p><i>участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся организует свое рабочее место; осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; в сотрудничестве с учителем определяет последовательность изучения материала.</p>			буквами
34	Произношение и написание слов с сочетаниями чу, шу						Словарный диктант
35	Произношение и написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Словарный диктант (картинный).						Проверочное списывание
36	Количество звуков и букв в слове.						Текущий
37	Деление слов на слоги.						Картинный диктант
38	Деление слов на слоги.						Текущий
39	Перенос слов.						Проверочное списывание
40	Перенос слов.						Текущий
41	Перенос слов.						Деление слов для переноса
42	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.						Текущий
43	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.		Текущий				
44	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.		Тематический				
45	Согласные парные и непарные.		Текущий				

46	Согласные парные и непарные.						Картинный диктант
47	Согласные парные и непарные.						Выборочный диктант
48	Контрольная работа.						Контрольный диктант

Перечень основных средств обучения

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть.

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык учебник для 1 класса. М.: «Просвещение», часть 1, 2007

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Русский язык учебник для 1 класса. М.: «Просвещение», часть 2, 2007

И. М. Стронская. Словарные диктанты на все правила русского языка. Санкт – Петербург: «Литера», 2008

О. Д. Ушакова. Все виды разбора по русскому языку. 1-4 классы. Санкт – Петербург: «Литера», 2008

Календарно – тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России» 1-4 классы. М.: «Вако», 2008

Л. Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. Санкт – Петербург «Литера», 2008

Русский язык в начальной школе. Книга для учителя. 1 класс. М.: Просвещение, 2003 (Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова).

Е. И. Николаенкова. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. М.: «Экзамен», 2008

Е. И. Николаенкова. Я иду на урок в начальную школу 1-4 классы. Тесты по русскому языку. М.: «Первое сентября», 2000

Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. Тесты. Учебно – методическое пособие. М.: «Дрофа», 2005

О. И. Волошина. Тесты по русскому языку 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. М. : «Дрофа», 1999

О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-3 классы. ГИППВ «Аквариум», 1997

А. Нарушевич, Е. Попова. Тесты по русскому языку. Учебно-методическое пособие. М. : «АСТ-ПРЕСС», 1998

В. А. Шукейло. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1-4 классы. М. : «Вентана-Граф», 2005