

План урока математики
Класс 3
УМК «Гармония»
Учитель Кучерова Оксана Владимировна

Тема: Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначного и двузначного числа на 100.

Образовательные цели:

- учиться умножать число на 100, читать и записывать четырехзначные числа;
- формировать у учащихся умения использовать полученные знания при решении примеров, задач;
- развивать коммуникативные умения и творческие способности.

Цели, ориентированные на развитие личности учащегося:

- развивать многообразие психических процессов: внимание, логическое мышление, математическую речь, память, восприятие, воображение,
- формировать интерес к предмету,
- создание условия для развития у школьников основных психических процессов – памяти, внимания, мышления,
- создание условий для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её,
- развития умения кратко излагать свои мысли.

Воспитательные цели:

- обучение умению общаться между собой,
- воспитание внимания, усидчивости, любознательности,
- воспитание бережного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

Предметный: применение умножения на 100.

Коммуникативные УУД: формирование умения работать в группах, доказывать свою точку зрения другого ученика.

Регулятивные УУД: проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Личностные УУД: мобильность, самостоятельность, толерантность, принимать точку зрения другого ученика.

Познавательные УУД: умения производить рефлексию своей деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник Н. Истоминой, тетради, карточки с заданиями, фишки (числовые значения) условие задачи на доске, схемы к ней, записи выражений на доске.

1. Орг. момент

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Оксана Владимировна, сегодня с вашего позволения я на один урок заменю вашу любимую учительницу Юлию Алексеевну.

А вот с какой темой урока мы с вами сегодня познакомимся, вы скажете мне САМИ чуть позже.

2. Актуализация опорных знаний

а) Вот уже несколько уроков вы работаете с четырехзначными числами. Узнали о них много интересного. Наши герои Маша и Миша любят поспорить. И вот сейчас между ними так же разгорелся спор.

- Чем отличаются друг от друга числа в каждой паре? Давайте им поможем!!!

(Опорные слова: разряд, цифра, однозначное число, трехзначное число, четырехзначное число, единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.)

- 1) 378 и 2378 2) 9 и 8009 3) 507 и 8507
4) 7 и 5007 5) 620 и 8620 6) 78 и 2078

Молодцы, мы повторили важные понятия по теме "Четырехзначные числа"

(подведение итога этапа урока)

б) А сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите карточки. Решите примеры правильно, подставьте соответствующие буквы и прочитайте получившиеся слова:

(закрепление пройденного)

14 примеров (лёгких)

$30 \times 8 =$ у $200 - 30 =$ $91 : 7 =$

$9 \times 90 =$ м $50 : 5 =$ $42 : 7 =$

$6 \times 30 =$ н $90 - 8 =$

$12 \times 7 =$ о

$13 \times 6 =$

$25 : 5 =$

$140 \times 1 =$

$210 : 7 =$

$20 : 5 =$

4	5	8	10	13	30	78	82	84	140	170	180	240	810
е	е	т	а	с	и	ж	о	о	н	н	н	у	м

Что же у вас получилось? Итак, какая же тема нашего урока?

"Умножение на 100". (На доске!)

Ребята, как вы думаете какие задачи мы можем поставить себе на урок, зная тему?

(узнать правило умножения на 100, решать примеры на умножение на 100, повторить правило умножения на 10 и т. д.)

Молодцы! А вот кто сегодня с нами будет на уроке, вы сможете ответить, если дополните стихотворение русского поэта А.Плещеева

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
_____ с весною
В сени к нам летит.

А кто догадался, какое число спрятано в слове ласточка?

Ласточка – вестница весны. Следом за ней прилетают и другие перелетные птицы. Давайте поможем им найти верную дорогу к местам своего обитания.

3. Работа с новым материалом

Для этого откройте учебник на с. 53, найдите № 169 и прочитайте задание.

Догадались, каким правилом можно пользоваться при умножении любого числа на 100?

Если справа в записи умножаемого числа приписать справа две цифры 0, то получим результат умножения этого числа на 100. Это и есть **правило умножения натурального числа на 100**.

Запиши, чему равны значения произведений.
3 · 100; 10 · 100; 12 · 100; 25 · 100; 47 · 100.

- Проверьте свою догадку на калькуляторе.

Физминутка. Ребятки, вы хорошо поработали, теперь можно и отдохнуть, разбейтесь на группы по 6 человек. Русский народ - мудрый народ. Он придумал много пословиц и поговорок, в том числе и с числом 100. Но наши пословицы рассыпались. Соберите пословицу и объясните её смысл.

Верный друг лучше сотни слуг.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

За одного храбреца сто трусов отдать можно.

Чем сто слов, лучше одно, но верное.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Отлично, можем работать дальше.

- Много перелетных птиц собрались в гости к ласточке. И она как радушная хозяйка спешит всех угостить. Помогите выбрать полезные зерна для гостей.

Предлагаю поработать самостоятельно.

№ 170. - Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.

1) $75 \cdot \dots = 7500$
 $83 \cdot \dots = 8300$
 $\dots \cdot 100 = 5400$
 $680 \cdot \dots = 6800$
 $92 \cdot \dots = 9200$

(Взаимопроверка)

Задание 173 (Работа в парах)

- Наши птицы обжились, и у них появилось потомство. Юные птенцы готовы покинуть родительские гнезда. Чтобы мы могли проследить их путь, давайте побудем немного орнитологами и присвоим каждой птице свой неповторяющийся номер. У каждой пары шесть птенцов.

- Выберите ту группу цифр, из которой вы можете составить и записать шесть четырехзначных чисел. Обязательно при записи числа использовать все цифры.

Цифры могут повторяться.

- Как избежать путаницы?

1) 2 и 4 2) 5 и 0 3) 5, 0, 7

- Давайте сверим результаты.

Анализ и решение задачи.

- У вас получилось многообразие четырехзначных чисел, такое же, как птиц в небе. Я предлагаю решить с ними задачу.

В шести скалах обитают по 100 птиц, а в 3 домах по 10 птиц.

- Получилась ли у меня задача? Почему?

- Задайте вопрос так, чтобы последнее действие было вычитание или деление.

Решение задачи.

VII. Итог урока.

- Какие задачи мы ставили на уроке? Удалось ли нам справиться с поставленными задачами?

- Как мы сможем применять эти знания?

Посоветуйтесь с товарищем и ответьте на вопрос. Как изменится сумма двух чисел, если к каждому из них приписать справа два нуля? Приведите примеры и сделайте вывод.

VIII. Инструктаж домашнего задания.

Задания 168, 170 (2), 173 (4–6), 177.