

Тема обобщения опыта: Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы

Современный образовательный стандарт начального образования предполагает, что выпускники начальной школы должны иметь следующие качества:

- Готовность к поиску новой информации;
- Владение современными информационно-коммуникационными технологиями;
- Умение проводить наблюдения, самостоятельно добывать знания;
- Владение способами теоретического и творческого мышления, навыками гибкого поведения и др.

Это все то, что может помочь молодому человеку реализовать себя, свой творческий потенциал в современном мире. Поэтому очень важно развивать у младших школьников умение учиться, т. е. формировать универсальные учебные действия. Степень развития универсальных учебных действий напрямую зависит от уровня познавательной активности.

Развитие познавательной активности личности в обучении требует в нашем информационном мире принципиального переосмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и создание таких условий, которые позволят развить у учащегося разные стороны активности: интеллектуальную, личностную, социальную.

Проблема развития познавательной активности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Руссо Ж-Ж определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П. Я. Гальперин, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.

Современные отечественные педагоги и психологи Занков Л. В., Лозовая В. И., Тельнова Ж. Н., Щукина Г. И. и многие другие также большое внимание уделяют изучению особенностей познавательной деятельности и способов ее активизации у младших школьников.

Выделяют 4 уровня познавательной активности.

Нулевой уровень – учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»

Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Познавательная активность заставляет искать и находить решение проблем в окружающей ребенка действительности, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми.

Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому ее можно и нужно развивать.

Работа с данной проблемой второй год с 2013 года, побудила меня к поиску таких форм обучения, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний,

помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Для достижения поставленных целей на своих уроках я стараюсь использовать новейшие педагогические технологии.

Технологии, используемые мною в работе:

- **технология проблемного обучения** позволяет формировать познавательные интересы учащихся. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе является учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Проблемно-диалогическое обучение предполагает использование групповой, парной, фронтальной форм обучения

- **игровая технология.** Ведущим методом, которой является игра. Ведь переход от игровой деятельности, которая является основной в детском саду, к учебной происходит очень болезненно. Детям тяжело сконцентрировать свое внимание, у них еще нет целенаправленной деятельности к учению, а утомляемость повышается.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету **дидактическая игра.**

В своей практике использую разнообразные предметные дидактические игры: например, по окружающему миру - «Рассели животных в домики», «Чьи детёныши?» , по математике и русскому языку - «Крестики - нолики», «Запомни математические термины», «Рыболов», «Веселый счет» , по чтению - «Какое слово лишнее?», «Цепочка слов», «Назови одним словом», «Определи маршрут самолёта», «Десантники», «Помоги белке найти своё дупло», и многие другие.

Используя игровые формы на уроках, заметила, что у ребят повышается мотивация обучения, познавательный интерес к предметам. Они становятся более собранными, ответственно относятся к учёбе.

Активно применяю игры и во внеурочной деятельности. Именно там раскрываются более широкие возможности для проведения игр, которые способствуют более гармоничной, менее болезненной адаптации ребёнка в современном обществе. Наиболее часто применимы сюжетно-ролевые игры, в которых условия игры схожи с условиями жизни в обществе. Это могут быть игры: «Хочу быть учителем», «Играем в больницу», «Отправляемся путешествовать...», «Знаем правила движения», «Играем в сказки» и т. д.

Для развития познавательного интереса у учащихся использую разнообразный занимательный материал: загадки, пословицы, ребусы, кроссворды, задачи в стихах, головоломки, задания на сообразительность, логику. Дети с удовольствием решают эти творческие задания. Расширяется кругозор, развивается и обогащается речь детей.

Готовясь к урокам, на которых учащиеся получают новые знания, стараюсь пробудить в них активное зрительное восприятие. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, развивающие пособия.

Так на уроках окружающего мира дети с удовольствием работают со школьными переносными естественнонаучными лабораториями, способствующими формированию учебной мотивации, развитию предметных представлений, поисковых, организаторских умений, активизации учебной деятельности, развитию коммуникативных умений и интереса к предметно - практической деятельности.

На уроках математики использую такие развивающие пособия, как «Математические кораблики», «Демонстрационные бусы», «Магнитная математика», «Палитра», способствующие развитию познавательной активности, мыслительных операций (анализ, синтез), пространственных представлений, коммуникативных умений.

На занятиях внеурочной деятельности дети с удовольствием погружаются в электронный образовательный ресурс ЛОГОМИРЫ, способствующий развитию таких познавательных процессов, как восприятие, мышление, память, воображение, формированию коммуникативных способностей. С большим интересом ребята составляют плоские и объемные модели из деталей конструктора «ТИКО», что способствует коррекции развития ориентации в малом пространстве, развивает пространственное мышление, зрительное восприятие.

В течение всего года мы активно сотрудничаем с учителями среднего звена. Так систематично с помощью учителя биологии Клюкиной Л. М. мы проводим внеклассные мероприятия «Познаем законы природы», «Исследуем окружающую среду», наблюдаем за сезонными изменениями с использованием ЛабДиска.

В процессе работы с которым, учащиеся осваивают умение работать с прибором, считывать и преобразовывать графическую, табличную информацию в словесную, делать выводы на основе результатов замеров, учатся слушать и понимать окружающих, договариваться и распределять обязанности при работе в группе, развивают умение строить письменные и устные высказывания, аргументировать свою точку зрения, самостоятельно планировать и осуществлять простейшие эксперименты, анализировать результаты своей деятельности.

Часто в качестве эксперта к урокам окружающего мира мы привлекаем учителя физики Золотухина К. Г.. Дети с большим интересом рассматривают, изучают и познают предложенные им модели. И с помощью учителя конструируют макеты самостоятельно и в группах.

Развитию познавательной активности учащихся способствует разнообразие форм обучения. Так наряду с традиционными формами обучения я провожу и нетрадиционные уроки: урок-КВН: «КВМ - Клуб Веселых Математиков», «Что за прелесть эти сказки... » (по чтению) и др.;

урок-соревнование. Такие уроки я провожу при обобщении материала. Это может быть «Брейн - ринг» по математике, «Своя игра» на уроках чтения или же «Что? Где? Когда?» на ознакомлении с окружающим миром;

урок-экскурсия: «В гости к осени», «В гости к зиме» (ознакомление с окружающим миром), «Математика вокруг нас» (математика) и др.;

урок-путешествие. Это может быть путешествие в любую хорошо известную детям сказку «Колобок», «Царевна – лягушка», или борьба со Змеем Горынычем, Бармалеем и т. д., где дети должны выполнить, какое-либо задание, чтобы помочь сказочному персонажу преодолеть препятствие.

- **ИКТ.** Их активное внедрение на различных уроках в начальной школе способствует, во-первых, осознанному усвоению знаний учащимися, во-вторых, помогает развивать метапредметные умения учащихся: ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Мой кабинет оснащен комплектом компьютерного оборудования, что дало мне возможность более тщательно изучить вопрос использования ИКТ на уроках. В результате на уроках я использую разные формы применения ИКТ:

- презентации;
- тренажёры;
- физминутки;
- тесты;
- развивающие игры;
- музыкальное сопровождение уроков;

- использование возможностей Интернет сообществ;
- проектная деятельность.

- здоровье-сберегающие технологии - это снижение нагрузок на уроках, дозированные домашние задания, физкультминутки, смена позиций учащихся, динамические паузы, беседы и КВНы на валеологические темы.

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика. Количественные результаты работы – это качество знаний учащихся, что позволяет говорить о достаточной степени сформированности познавательной активности учащихся. У детей безболезненно прошёл период адаптации к школе, ребята ощущают себя полноправными членами классного коллектива с его правами и обязанностями.

Анализ знаний учащихся за два последних года показал, что учебный материал учащимися усвоен. Качество знаний постепенно растет.

Вовлечение учащихся в активную учебно-познавательную деятельность на всех этапах урока и внеурочной деятельности, максимальное использование самостоятельности учащихся позволяет обеспечить положительную динамику по результатам диагностики методики Ч. И. Спилбергера «Оценка уровня познавательной активности» по сравнению с 1 классом: количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности пока стабильно сохраняется, со средним – возросло на 3%, с низким уровнем стало на 8% меньше.

Проведённая мною работа подтвердила актуальность проблемы, её сложность и многоплановость, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы:

- 1) Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность маленького человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить.
- 2) Вопросы развития познавательной активности младшего школьника актуальны, важны для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.