

Самоанализ урока «Способ сложения столбиком.  
Поупражняемся в вычислениях». Математика, 2 класс

*Автор: Кучерова Оксана Владимировна, учитель начальных классов  
МБОУ «Яблоневская ООШ»*

Самоанализ урока метаматематики по программе УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** «Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях».

**Цель урока:** создать условия для закрепления умений работать с алгоритмом записи сложения в столбик.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- выявить знания учащихся о способах сложения столбиком;
- закрепить умения решать задачи изученных видов;
- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счета.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление;
- активизировать умственную деятельность;
- развивать умения обобщать и делать выводы;
- развивать математическую речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к умственному труду;
- воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать интерес к урокам математики.

**Оборудование:** презентация, индивидуальные карточки; карточки для работы в парах, учебник.

**Технология построения урока**

**Технологии развивающего обучения:**

- 1) технология проблемного обучения;
- 2) технология исследовательского обучения;
- 3) коммуникативные технологии.

**Методы работы, используемые на уроке:**

постановка проблемы и организация поисковой деятельности;  
наглядно-образный метод;  
организация процесса сравнения;  
сопоставление фактов, формулирование вывода;  
представление ученикам различной точки зрения на проблему, высказывание собственной точки зрения;  
обращение к личному опыту детей в ходе объяснения материала;  
самостоятельный способ разрешения противоречия учащимися.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** овладение приемами сложения столбиком.

**Метапредметные** (универсальные учебные действия, формируемые на уроке).

**Личностные:** развитие учебно-познавательного интереса, учебной мотивации.

**Познавательные:** развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, группировать, моделировать выбор способов деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.

**Коммуникативные:**

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

умение слушать, получать необходимые сведения, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод.

**Регулятивные:** приходиться к общему решению в ходе совместной деятельности.

В соответствии с имеющимися средствами был произведен отбор форм, методов и приемов работы.

**На уроке были использованы методы:**

проблемно-диалоговые (для актуализации знаний учащихся);

наглядные (для создания ярких образов);

практические (для дальнейшего использования опорной схемы).

Предложенные задания подбирались в соответствии с возрастными особенностями, это способствовало мотивации учения и адекватной самооценке учащихся. Урок строила с опорой на сотрудничество ребят друг с другом и с учителем. Выводы учащиеся делали сами посредством подобранного материала. Проблемная ситуация послужила вовлечению обучающихся в образовательную деятельность, определению темы и задач урока.

Применение информационных технологий позволило сделать работу учащихся более продуктивной.

В основе структуры урока лежит принцип наглядности подачи материала. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение к раскрытию темы. Этапы урока тщательно продуманы и логически связаны между собой.

Этап рефлексии показал, что урок удался, тема урока была понята и интересна, дети чувствовали себя во время урока комфортно.

С целью здоровьесбережения использована физминутка и смена видов деятельности.

Таким образом, используемые на уроке методы, приемы позволили добиться реализации поставленных целей для освоения данной темы.