

## Разработка открытого урока математики

**Класс: 2**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель Кучерова Оксана Владимировна**

**Тема:** Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях.

**Цель урока:** создать условия для закрепления умений работать с алгоритмом записи сложения в столбик

**Задачи:**

*Личностные:* способствовать развитию представления у учащихся о способе сложения столбиком

*Познавательные:* содействовать развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать

*Регулятивные:* способствовать развитию у учащихся самоконтроля и саморегуляции на уроке

*Коммуникативные:* способствовать формированию развития умений работать в группе, решать конфликты

*Воспитательные:* сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

Учебники и учебные пособия:

учебник «Математика» 2 ч, А.Л. Чекин, 2 класс;

печатная тетрадь «Тетрадь для самостоятельной работы №2», О.А. Захарова,

Оборудование: учебник, ПК, презентация

Содержание урока:

1. Организационно – мотивационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Воспроизведение усвоенных накануне теоретических сведений
4. Физминутка
5. Закрепление изученного материала
6. Итог урока
7. Рефлексия

Ход урока:

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические примечания
1. Организационно – мотивационный этап	1. Здравствуйте, ребята. Меня зовут _____. С каким настроением вы сегодня пришли в школу?  - Что бы мы так же хорошо работали, давайте потрем мочки уха, пусть они хорошо слышат.	Дети приветствуют учителя: «Здравствуйте!»	Слуховой метод; прием мотивации учащихся к уроку; дидактическое средство: слово учителя

	<p>Постучим пальчиками, пусть они красиво пишут. Потрите ладошки, согрейте глазки, пусть лучше видят. Готовы?</p>		
<p>2. Актуализация опорных знаний</p>	<p>2. Я предлагаю следующую математическую разминку Я читаю задания, вы думаете, находите правильный ответ на карточке и закрашиваете его цв. карандашом.</p> <p>–Самое маленькое животное на земле карликовая землеройка весит 2 грамма, а ласка на 38 граммов больше. Сколько граммов весит ласка?(40) Кенгуру прыгает в длину 900 см, а в высоту 300см. На сколько см больше прыгает кенгуру в длину, чем в высоту? (600) У стрекозы 6 ноги. Сколько ног у 6 стрекоз? (36) Любит рыбу кот Василий. Может съесть он в день четыре. Сколько съест он за 5 дней? Посчитайте поскорей. (20) Составьте слово из закрашенных вами букв. Что получилось? (Ключ) Какое лексическое значение имеет слово ключ? (Многозначное) Для чего нужен ключ? Перед вами 3 двери, за одной из них нас ожидает удивительный сказочник, найдите нужную дверь и вместе с ним мы сможем отправиться в волшебную страну. Эта дверь отличается от других. Молодцы! Кто же это? (Гарри Потер)</p>	<p>Ребята закрашивают числа</p> <p>Дети выполняют математическую разминку</p> <p>Ребята составляют слово «КЛЮЧ»</p> <p>Дети находят значения и сравнивают выражения</p>	<p>Практический метод</p> <p>Прием выполнения математической разминки</p> <p>Метод частично поисковый</p> <p>Проблемный метод Прием ответа на поставленный вопрос</p> <p>Метод стимулирования прием словесного поощрения</p>
<p>3. Воспроизведение усвоенных накануне теоретических сведений</p>	<p>3. Откроем дверь. Исследуйте запись на двери Гарри. Что уже знаете по данной теме? Чему будем учиться? Как будем решать нашу учебную задачу? Какие качества характера помогут нам успешно справиться с учебной работой? Давайте вернёмся к нашему выражению. Вспомните алгоритм сложения столбиком.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Проблемный метод Прием ответа на поставленный вопрос</p>

	<p>1. Пишу... (единицы под ед, дес. Под дес., сотни под сотнями)  2. Складываю единицы. (Число единиц суммы – пишу под ед., а 1 д. перевожу в разряд десятков).  3. Складываю десятки. (Увеличиваю результат на 1 за счёт перехода десятка из разряда единиц)  4. Выполняю сложение в разряде сотен.  5. Читаю ответ.  Мы готовы к путешествию.  А сейчас откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа.  Любимая сова Гарри принесла послание, давайте поможем ему узнать, правильно ли выполнено сложение столбиком, опираясь на наш алгоритм.  У. с. 42, № 3. (Комментируем с места).  Молодцы, вы настоящие волшебники математики. А волшебники должны помогать друг другу. Давайте поможем Рону и Гарри разгадать тайное слово. А сейчас найдем значения сумм и составим магическое слово.  У. с. 43, № 4 (Работа у доски с комментированием.)  Осталась последняя буква.  Мальчикам ее очень не хватает.  Но ведь у них есть такие прекрасные волшебники, как мы. Давайте составим для них такую сумму, значением которой будет 345.  <u>Работа в парах.</u> Для этого у вас лежит на столе карточка № 2 с заданием. Прочитайте и выполните.</p>	<p>Дети составляют алгоритм</p> <p>Дети смотрят на слайд</p> <p>Дети выполняют самопроверку</p> <p>Дети выполняют упражнение в тетради</p> <p>Дети выполняют задание в паре</p>	<p>Наглядный метод  Прием визуального сопровождения  Словесный метод  Прием беседа</p> <p>Словесный метод  Прием комментирование, самопроверка</p> <p>Практический метод  Прием выполнения складывания чисел в столбик</p> <p>Практический метод  Прием упражнения</p>
<p>4. Физминутка</p>	<p><b>Эй, лежебоки, ну-ка вставайте! (двигательная, слуховая, зрительная)</b></p>	<p>Ребята вместе с учителем выполняют физминутку для снятия усталости</p>	<p>Метод стимулирования; прием словесного поощрения</p>
<p>5. Закрепление изученного материала</p>	<p>Решение задачи.  У профессора Минервы Макгонагалл очень много дел. А ей срочно нужно сдать отчет в столовую. Давайте поможет.  ТПО с. 21, № 7.  Прочитайте задачу. Какие даются</p>	<p>Ребята открывают ТПО</p> <p>Решение с комментированием</p>	<p>Практический метод  Прием анализ и решение задачи</p>

	величины? Что обозначает 239 кг? Что значит на 76 кг меньше чем в первой?	у доски. Дети работают в тетради.	
6. Итог урока	6. Итак, ещё раз скажите какая тема сегодняшнего урока? Что нам помогло решать выражения? (алгоритм)	Дети отвечают на вопросы учителя	Проблемный метод Прием ответа на поставленный вопрос
7. Рефлексия	7. Ребята, сейчас посмотрите на слайд. Здесь написано предложение, но не до конца. Ваша задача продолжить его: Сегодня на уроке я учился.....	Дети смотрят на предложение и завершают его	Метод формирования сознания; прием заверши предложение

Значение слова Ключ по Ефремовой:

1. [Приспособление](#) для запираания и отпираания замка (обычно в виде металлического стержня особой формы).
2. [Инструмент, приспособление](#) для завинчивания или отвинчивания чего-л. // [Приспособление](#) для приведения в [действие](#) различных механизмов. // [Орудие](#) для натягивания струн музыкальных инструментов (арфы, [фортепьяно](#), гуслей и т.п.). // [Приспособление](#) для открывания, откупоривания чего-л.
3. [Устройство](#) для быстрого замыкания и разрыва [цепи](#) передатчика при телеграфной и радиотелеграфной [связи](#).
4. перен. [Средство](#) для понимания чего-л., для овладения чем-л. // Условная [система](#) знаков (букв, цифр и т.п.), на которой основан [способ чтения](#) шифрованных, древних и т.п. текстов. // [Приложение](#) к учебному пособию, содержащее ответы к заданиям.
5. Во [время](#) военных действий - [местность](#), [пункт](#), [высота](#) и т.п., [овладение](#) которыми меняет создавшееся [положение](#), обеспечивает победу.
6. [Знак](#) (обычно в начале нотной строки), [определяющий название](#) и высоту следующих за ним нот.
7. [Верхний клинообразный камень](#), которым замыкается [свод](#) или [арка здания](#) (в архитектуре).
8. [Регалия](#), носимая на [голубой](#) ленте как [знак](#) камергерского звания (в Российском государстве до 1917 г.).