

Разработка урока математики  
Учитель Кучерова Оксана Владимировна  
Класс: 2  
Тема: «Закрепление изученного. Решение задач»

**Цели:** продолжать работу над задачами изученных видов; развивать умение решать задачи и составлять задачи обратные данной; продолжать формировать умение находить значения выражений: удобным способом, «столбиком»; определять разрядный состав числа; развивать логическое мышление учеников.

**Планируемые педагогические результаты:**

**Личностные:** стремиться развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявлять самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** *знают:* свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; *умеют:* решать задачи изученных видов; соотносить задачу с данными чертежом и выражениями; составлять задачу.

**Метапредметные:**

**регулятивные:** формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров;  
**познавательные:** формулируют познавательную цель; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений;

**коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; не создают конфликтов.

**Методы и формы обучения:** частично – поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

1. Минутка чистописания. (*взаимопроверка*) **1, 6, 5, 10, 9, 14, 13, 18, 17, 22, 21, 26**
2. Логическое задание.



- Сегодня к нам на урок пришло необычное письмо, чтобы его вскрыть, необходимо посчитать, сколько четырёхугольников изображено на рисунке.

**3. Математическая разминка. (самопроверка)**

- Впишите пропущенные числа. Соотнесите число с буквой на экране и прочитайте тему урока.

Слагаемое		4	50	80	40
Слагаемое	12		40		10
Сумма	20	44	56	90	80

**III. Введение в тему урока.**

- А теперь скажите над какой темой мы сегодня будем работать? (повторим решение задач)

- А когда мы решаем задачи, что нам ещё нужно уметь делать? (находить значение выражения).

- Какие задачи мы поставим сегодня на уроке?

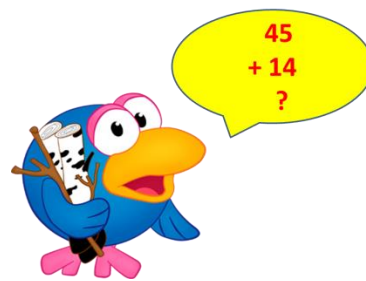
- Сегодня мы отправимся в волшебную страну Смешариков.

- Все смешарики любят ходить в школу. Они знают, что надо учиться. Как вы думаете, зачем надо учиться?

- Только один смешарик не пришел сегодня в школу. Это – Кар Карыч. Он еще плохо решает примеры столбиком и поэтому не хочет идти в школу. Он правильно поступает? Почему? Давайте ему поможем.

- Вспомните алгоритм сложения и вычитания «Столбиком».

**IV. Работа с учебником**



Стр. 17, №1 (у доски с проверкой и комментированием)

- Какое выражение здесь лишнее и почему? (14-2).

### V. Работа над задачами

- Вы – молодцы. Помогли Кар Карычу преодолеть страх. Теперь он смело может идти в школу. Но на его пути встретился коварный Змей Горыныч, который пропустит Кар Карыча в школу, только если он решит задачу.

Задача 1

Обе головы дракона съели 18 бездельников. Левая голова съела только 7 бездельников. Сколько бездельников съела правая голова?

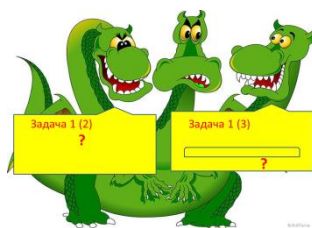
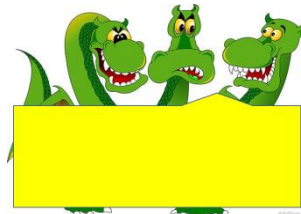
- О ком говорится в задаче?

- На какие части можно поделить задачу? Что ищем в задаче? Как найти целое?  
(решение задачи у доски с комментированием)

- Можно ли из этой задачи составить задачи обратные данной? Как?  
Решение обратных задач по вариантам и у доски.

(Самопроверка)

- Улетает наш Змей Горыныч. Давайте разомнёмся вместе с ним.



### Физминутка

### VI. Решение уравнений. (работа в парах)

- Идёт Кар Карыч дальше и вид, что мост через речку разрушила Жаба-незнайка. И приготовила она задание особенной для настоящих друзей.

- Соберите из карточек, которые лежат у вас на партах, уравнение, которое вы сможете решить.

- Какие уравнения у вас получились. (на доске).

$5+x=12$     $x+5=12$     $15-x=10$     $x-10=15$     $x-15=10$

- Решение уравнений у доски (с комментированием).

- Выберите и решите три уравнения, которые вам понравились.

- Какие решения получились? Проверим. Молодцы!

Как Карыч может смело продолжить свой путь.



### VII. Итог урока. Рефлексия.

- Мы славно поработали сегодня на уроке.

- Что мы повторили сегодня на уроке?

- Что для вас было самым интересным?

- А что самым трудным?

- Как вы думаете, почему?

- Оцените свою работу на уроке.

Наш герой приготовил медали своим помощникам. Если вы

Считаете, что хорошо сегодня работали сегодня на уроке, то возьмите себе медаль – закладку.

### VIII. Домашнее задание.

Стр. 17, № 4,5

