

Тема урока: Е.И.Чарушин «Кабан».

Цели:

Предметные: познакомить с творчеством Е.И.Чарушина. Уметь пересказывать текст от своего лица и от лица автора.

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,); осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

Регулятивные: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; понимать учебную задачу урока; высказывать свое предположение; контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: презентация к произведению Е.И. Чарушина, иллюстрации, карточки с частями плана, клей.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости.

Одна китайская пословица гласит:

«Когда я слышу – я забываю,

Когда я вижу – я запоминаю,

Когда я делаю – я понимаю».

И так, что мы будем делать сегодня на уроке? (Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать и читать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение).

Начнём работу на уроке с проверки домашнего задания.

2. Проверка домашнего задания.

Учитель. Давайте вспомним, какое произведение мы изучили на прошлом уроке? («Выскочка»). Теперь проверим, как вы усвоили материал?

Учитель. У каждого на столе лежат листочки с тестами. Как работать с ними вы знаете. Я напомню: выберите один правильный ответ на вопрос и запишите нужную букву в таблицу.

Тест

1. Кто автор рассказа «Выскочка»

- А) М.М.Пришвин
- Б) А.И.Куприн
- В) К.Г.Паустовский

2. Какой породы была собака Вьюшка?

- Д) овчарка
- И) лайка

3. Откуда приехала Вьюшка?

- Л) с реки Енисей
- М) с озера Байкал
- Н) с реки Бии

4. Какую службу несла Вьюшка?

- П) охотилась

Р) сторожила

С) охраняла хозяина

5. От какого слова произошла кличка собаки?

У) «Бия»

Ф) «Байкал»

Х) «Виться»

6. Какая трава росла во дворе?

Ц) майник

Ч) мурава

7. В какое время года происходят действия

Ш) поздняя осень

Э) зимний денёк

Я) ранняя весна

Учитель. А сейчас, каждый из вас почувствует себя в роли учителя.

Работа в парах по проверке теста.

3. Самоопределение к деятельности.

Учитель. А теперь, ребята, приступим к изучению нового материала. Фамилию автора, с произведением которого мы сегодня познакомимся, вы определите сами. Для этого расставьте буквы правильных вариантов ответа в таблицу теста. Назовите фамилию автора, о котором сегодня пойдёт речь на уроке. Что это за фамилия?

Учитель. Верно, ребята. Сегодня мы будем говорить о творчестве Евгения Ивановича Чарушина.

Учитель. Подумайте, и скажите, о ком или о чём писал Е.И.Чарушин?

(Чарушин писал о животных, птицах и оприроде.)

Учитель. *Название произведения Чарушина, с которым мы сегодня познакомимся, вы тоже определите сами. Для этого отгадайте загадку.*

ЗАГАДКА

Веток хруст в лесу

То тут, то там.

Ищет жёлуди...

Учитель. Как называется это произведение?

Дети. Произведение Чарушина Е.И. называется «Кабан».

Учитель. Какова же тема сегодняшнего урока?

Дети. Тема нашего урока: «Евгений Иванович Чарушини "Кабан"».(Слайд 9).

Учитель. В соответствии с темой сформулируйте цель нашего урока. Используйте для этого запись на доске.

Цель: 1) *познакомиться с творчеством _____ и его рассказом «_____»*

2) *учиться правильно, выразительно читать _____ и анализировать его.*

3) *составлять _____ пересказа текста.*

Дети. Цель нашего урока: познакомиться с творчеством Евгения Ивановича Чарушина и его рассказом «Кабан»; учиться правильно, выразительно читать рассказ, отвечать на поставленные вопросы.

Учитель. Ребята, вспомните, какие произведения Чарушина мы читали с вами раньше.

Учитель. Чему учат эти рассказы?

Дети. Любить животных, бережно относиться к ним.

4. Знакомство с жизнью и творчеством писателя

Учитель: Евгений Иванович Чарушин родился 11 ноября 1901 года в Вятке.

Благодаря тому, что мальчик воспитывался в семье архитекторов, он великолепно рисовал с детства. В 1930 году вышел его первый небольшой рассказ. Уже первые его произведения определили место Евгения Ивановича в детской литературе. Умер в 1965г.

Слайд12- А вы знаете, что художник, который рисует животных, называется анималист. Чарушин был прекрасным **анималистом**. Ведь для того, чтобы правдиво изобразить животное, нужно хорошо его изучить, знать не только внешность зверя, но и движения, повадки и даже характер.

Интересные факты из жизни и творчества писателя.

Дети рассказывают, что они знают о жизни и творчестве писателя.

1. Будучи 6-летним мальчиком, Женя решил подражать птицам и есть то же, что и они, наелся каши из грязного куриного корыта и заболел брюшным тифом.
2. Плавать он научился в одиннадцать лет, когда вместе со стадом переплыл широкую реку Вятку, держась за коровий хвост.
3. Вся жизнь Е.И. Чарушина была связана с миром природы, с миром зверей. Он наблюдал их в лесу на охоте и у себя дома. Вот почему так хорошо понимал их повадки, характер, настроение, различал их голоса.

5. Изучение нового материала.

а) Подготовка к восприятию.

-Ребята, я очень люблю произведения Чарушина, думаю, что и вы тоже. Сейчас я буду читать рассказ, а вы внимательно следите за мной и все непонятные слова, которые встретятся в тексте, выделяйте карандашиком. Потом мы объясним их значение.

б) Первичное чтение учителем

в) Словарная работа

Непонятные слова: студень, зуд, гуськом, небоскрёб, буянит, марал, зоосад.

Давайте дадим им объяснение.(читают дети)

- 1) студень - холодец;
- 2) зуд - чесотка;
- 3) гуськом - друг за другом;
- 4) небоскрёб - высокий;
- 5) буянит – играет;
- 6) марал - крупный сибирский и среднеазиатский олень с большими рогами;
- 7) зоосад - зоологический сад, в котором живут животные и птицы. (*Мы слышим засад, а пишем – зоосад.*)

Учитель: А вы знаете кто такой кабан?

(Кабан (дикая свинья) – это крупное хищное животное. Живёт он в лесу. Летом – по ночам добывают пищу, днем отлеживаются в тенистых зарослях. Тело кабана покрыто густой щетиной.

- Поделитесь впечатлениями о рассказе.

6. Проверка первичного восприятия

-Понравился ли он вам рассказ?

- Какое настроение вызвал у вас этот рассказ?

- Грустное оно или веселое?

- Можем ли мы осуждать его за трусость? Почему? (Он сумел проконтролировать ситуацию, не поднял панику, не кричал).

Учитель. Потрудились мы на славу и сейчас проведём речевую разминку.

7. Речевая разминка.

Опускается туман,

Просыпается кабан.

Роет землю у реки,

Точит острые клыки.

а) прочитайте хором

б) прочитайте с испугом

в) прочитайте радостно

8. Чтение рассказа детьми. (по цепочке)

9. Физкультминутка

10. Закрепление нового материала.

1. С каким настроением работает художник до встречи с кабанами?
2. Как повел себя художник, увидев непрошенных гостей? Прочитайте.
3. Понравилось ли это Сережке? Что так сильно напугало художника?
4. Какие чувства он испытывает?
5. Что он решает? Прочитайте, как описаны его действия. Как себя чувствует в это время автор?
6. Что происходит в самый разгар событий? Прочитайте.

11. Составление плана. (Работа в группах).

«Интересно! Ничего не вижу!»

«Все из рук попадало!»

«Прощай, моя акварель!»

«Делать что-то надо!»

«Вспотел со страху!»

«Кабаны в клетке!»

- Молодцы!

12. Работа с пословицами

Выберите ту пословицу, которая на ваш взгляд подходит к этому произведению.

У страха глаза велики.

Трусливому зайцу и пень волк.

Волков бояться – в лес не ходить.

Трус своей тени боится.

Почему?

-Какой порок высмеивают пословицы?

13. Рефлексия.

- А сейчас, ребята, мне бы хотелось, чтобы мы вместе написали синквейн по изученному на уроке тексту.

- Напомню, что синквейн – своеобразное стихотворение-миниатюра из пяти строк, имеющее определенное строение.

Правила написания синквейна.

Первая строка - **тема** синквейна (одно имя существительное в начальной форме).

Вторая строка – **характерные признаки предмета** (два имени прилагательных).

Третья строка – **характерные действия или состояния предмета** (три глагола).

Четвертая строка — **что автор думает?** (фраза из четырёх слов).

Пятая строка - **новое звучание темы (синоним)** (имя существительное в начальной форме).

Кабан

(Один из вариантов синквейна)

Кабан

Громадный, беспокойный

Чавкает, хрюкает, защищается

У кабана есть клыки

Хищник

- Помогите мне закончить фразу. «Сегодня на уроке я узнал(а).....», «На этом уроке я похвалил(а) бы себя за.....»

14. Домашнее задание

1. Подготовить пересказ текста.
2. Задать два вопроса по содержанию текста.